

## Referat af 53. bestyrelsesmøde- og seminar for KVUC's bestyrelse 11. juni 2019

IDA Conference, Kalvebod Brygge 31-33, 1780 København V

**Mødedeltagere fra bestyrelsen:** Tim Christensen, John Westhausen, Helle Bøtcher, Peter Hobel, Casper Nørregaard, Lene Hedegaard

**Afbud fra bestyrelsen:** Rie Nielsen, Rita Rahbek, Mathias Kragh, Kim Dahl Frandsen

**Ledelsessekretariat:** Rektor Anita Lindquist, Ressourcechef Jesper Rasmussen, sekretær Lisa Maria Bahn Rasmussen

**Øvrige deltagere fra KVUC (bestyrelsesmøde):** Adm. observatør Berit Als Albrekt, økonomichef Ali Qais

**Øvrige deltagere fra KVUC (seminar):** Uddannelseschef Janne Schmidt Damgaards, konstitueret Uddannelseschef Anne-Mette Rasmussen, konsulent Søren Fersløv Andersen, lektor Janni Petersen, lektor Stig Haslund, koordinator for læse- og skrivecenteret Ina Stausholm Iversen

<b>Bestyrelsesmøde 13.00-14.30</b>	
<b>Dagsordenspunkt</b>	<b>Kort opsummering og beslutninger</b>
<b>1. Meddelelser fra formand, næstformand og rektor</b>	<p><b>Velkomst og orientering v. formand Tim Christensen:</b> Tim bød velkommen og meddelte at Berit Als Albrekt deltager som observatør (en ordning som blev indført mens Søren F. Andersen var rektor for at sikre repræsentation af de administrative medarbejdere). Tim meddelte at Kim Dahl Frandsen er virksomhedsoverdraget og at der skal vælges ny repræsentant for AVU-området.</p> <p>Der har været afholdt møde med formanden for Frb. VUC og STX Thøger Johnsen vedr. samarbejde/strategisk alliance. Thøger vil orientere sin bestyrelse vedr. dialog med KVUC. Tim foreslog i forlængelse heraf, at der rettes henvendelse til den nye rektor for Frb. VUC Jakob Friis kærgård vedr. muligheden for afholdelse af et fælles bestyrelsesseminar for KVUC og Frb. VUC og STX til efteråret, hvor områder for samarbejde/synergi kan præsenteres og drøftes. Der var opbakning fra bestyrelsen til dette forslag.</p> <p><b>Orientering v. rektor Anita Lindquist Henriksen:</b> KVUC har vundet to udbud i foråret – hhv. ift. oprettelse af en autismeklasse (under HF2) og test/udredning af ordblinde på videregående uddannelser (under OBU). Sidstnævnte vil medføre en fordobling af aktiviteten på OBU-området fra 1. aug.</p> <p>KVUC har også fået tildelt 40 t. euro til udvikling af fagene naturvidenskab og matematik.</p> <p>Der er ikke noget nyt ift. FGU, som stadig agter at benytte de overdragede kvadratmeter i S1 fra 1. aug. 2019 til 1. feb. 2020. Der pågår en dialog med udlejer af S1 om lokaler i S1, jf. pkt. 4.</p> <p>AVU samles i V8. Ansættelsesproces med ny AVU-chef er i gang (afventer 2. samtalerunde).</p> <p>En aftale vedr. formalisering af samarbejdet med Professions-højskolerne er under udarbejdelse. Fokus i aftalen er primært de 1-årige professionsrettede uddannelser, som højskolerne har fået hjemmel til at udbyde selv. Aftalen lægger</p>

	<p>bl.a. op til afholdelse af faste dialogmøder vedr. udbud af pakker samt udvikling/kvalitetssikring, f.eks. af brobygningsforløb.</p> <p>John W. foreslog/efterlyste i forlængelse heraf et større fokus på brobygning ift. erhvervsskoler. Peter Hobel foreslog, ift. de korte og mellemlange uddannelser, at man tager praktikforløb med ind som brobygning (så kursisterne ved, hvad de går ind til).</p> <p>VUC-sektoren bliver til efteråret underlagt eftersyn fra ministeriet vedr. SU, progression og gengangere ift. hele enkeltfagssystemet – både på AVU og HF.</p>
<p><b>2. Rapportering om forårets søgning, holddannelser og budget 2019.</b> (Bilag 1)</p>	<p><b>Orientering v. økonomichef Ali Qais:</b></p> <p>På HF-enkeltfag har der været en lille fremgang i antal af kursister i V8 (3%), men en tilbagegang på de øvrige HF-områder ift. budgetteret (undtagen på GSK, som dog kun udgør en lille del af det samlede billede). Samlet giver det en tilbagegang på HF-området på -4% ift. budgetteret. På AVU-området ses en lille fremgang på samlet 5%. For begge områder er der samlet en tilbagegang i kursister på -2% i forhold til det budgetterede.</p> <p>Anita tilføjede at der pt. budgetteres med en 10% tilbagegang på efterårets søgning til HF, men at den nye autismeklasse sandsynligvis vil kunne kompensere for denne. Ledelsen er herudover påholdende ift. at genbesætte stillinger ligesom der arbejdes på at nedbringe udgifter til husleje, jf. pkt. 4. En evt. forestående afskaffelse af omprioriteringsbidrag forventes også at have en positiv effekt for økonomien fremadrettet.</p> <p>John W. spurgte om der var en særlig markedsføringsindsats/-strategi ift. Online. Hertil bemærkede Anita, at der er afsat flere midler til annoncering samt til reklamer i bus og tog. Team Danmark-linjerne, som også tilbyder onlinefag, markedsføres i sportsklubber og foreninger.</p> <p>Tim foreslog, at strategi for markedsføring indgår som en fast del af bestyrelsens årshjul. Dette blev taget til efterretning.</p>
<p><b>3. Kursisternes bopæl og den demografiske udvikling i København.</b> (Bilag 2)</p>	<p><b>Præsentation v. Søren Fersløv Andersen:</b></p> <p>Af analysen fremgår/kan det bl.a. udledes at: Der er reel konkurrencesituation på VUC-området i Hovedstadsområdet. Fra AVU kommer 43% af kursisterne fra KVUC's ydre opland (særligt Region Hovedstaden) og på HF kommer 42% af kursisterne fra det ydre opland, hvilket bekræfter, at KVUC har en fordel rent transportmæssigt. Alt i alt fylder regionerne godt. Faldet i kursister er primært fra Frb. og Kbh.s Kommune. KVUC tiltrækker yderligere 100 kursister udenfor regionen (ikke online). I samtlige kommuner bortset fra Ishøj er KVUC nr. 2 efter det lokale VUC, hvilket tyder på at der foregår et aktivt tilvalg af KVUC, trods rejsetid. 80% af onlinekursisterne vælger 1-2 fag. 20% vælger 3+ fag. Ud af samtlige HF-kursister fra København er 29% fra Amager.</p> <p>John W bemærkede i forhold til den relativt store tilgang af kursister fra oplandet, at forklaringen også skal findes i KVUC's image.</p>

	<p>Tim C tilføjede, at der synes at være en værdi for kursisterne i at komme ind til byen. Nedlæggelsen af Amagerafdeling også var motiveret af ønske om at samle KVUC mere centralt.</p> <p>John W. spurgte om der foreligger data i forhold til hvilke dele af København indkomsterne er størst som f.eks. vil kunne belyse, om en generel indtægtsforøgelse på Vesterbro kan forklare nedgangen i kursister herfra. Søren svarede, at den analyse ikke er foretaget, men at det er muligt.</p>
<p><b>4. Scenarier vedr. KVUC's bygninger.</b> (Bilag 3) <i>(Fortroligt af hensyn til igangværende forhandlinger)</i></p>	<p><b>Præsentation v. Jesper Rasmussen:</b> Ledelsen fremlagde reviderede scenarier for KVUC's fremtidige lokalebehov og tilpasningsmuligheder. Punktet er fortroligt af hensyn til igangværende forhandlinger</p> <p>Efter en drøftelse godkendte bestyrelsen det af direktionen indstillede forslag.</p>
<p><b>5. Revisors tiltrædelsesprotokollat</b> (Bilag 4)</p>	<p>Jesper Rasmussen orienterede om indholdet i revisors tiltrædelsesprotokollat, der markerer revisorskiftet i forhold til STUK. I protokollatet redegør revisor bl.a. for sit ansvar i henhold til lovgivningen på området og for prioriteringen og tilrettelæggelsen af de revisionsmæssige opgaver. STUK har meddelt, at det skærpede tilsyn på lønområdet vil blive løftet, når protokollatet er indsendt.</p> <p>De fremmødte bestyrelsesmedlemmer underskrev protokollatet.</p>
<p><b>6. Eventuelt</b></p>	<p>Bestyrelsen takkede afgående kursistrådsformand og bestyrelsesmedlem Casper Nørregaard for sin aktive deltagelse i bestyrelsen og ønskede ham held og lykke med sine videre studier på journalisthøjskolen i Århus.</p>

Godkendt på bestyrelsesmøde d. 17. september 2019

Tim Christensen (formand)

John Westhausen (næstformand)

Anita Lindquist Henriksen (rektor)

Rita Rahbek

Rie Nielsen

Lene Hedegaard Jensen

Mathias Kragh

Peter Hobel

Kenneth Linddal

Niels Vesterager Iversen

Helle Bøtcher

## Seminar 15.00-17.30

Pkt./oplæg	Hovedpointer og dialog
<b>Det strategiske udviklingsarbejde på KVUC v. Anita</b>	<p>Anita gav en kort præsentation af de igangværende udviklingsprojekter (se slide) samt dagens forskellige oplæg og formålet med disse – at give bestyrelsen ”et kig ind i maskinrummet” ift. hvad der er sat i gang efter at strategien blev søsat. Anita takkede herefter Peter Hobel for at have budt ind med oplæg til perspektivering af læse-skrive-center.</p> <p>Anita præsenterede den nye udviklingsorganisation på KVUC (med nedsættelse af en styregruppe med leder- og medarbejderrepræsentanter) samt baggrunden herfor – ønsket om styrket ejerskab og organisatorisk udbredelse af udviklingsarbejdet.</p> <p>Anita bekræftede, at der sandsynligvis vil være nogle gengangere fra Perspektivudvalget i den nye styregruppe.</p>
<b>FN's verdensmål: Bæredygtighed som tema i fag og hverdag på KVUC V. Janni Petersen</b>	<p>Jannie meddelte indledningsvis at igangsættelsen af projektet om FN's verdensmål, var blevet ovenud positivt modtaget, da ønsket om at arbejde med bæredygtighed var/er stort både blandt lærere og kursister. Området er også et oplagt område for samarbejde på tværs af uddannelser/fag.</p> <p>Jannie nævnte flere eksempler på allerede afholdte arrangementer (der henvises til slides) og orienterede om at der er nedsat to udviklingsgrupper med fokus på 1. hvordan man kan integrere verdensmålene i undervisningen samt 2. hvordan man kan skabe et mere bæredygtigt KVUC.</p> <p>Fokus for de to udviklingsgrupper har været på idegenerering og prioritering via inddragelse af kursister og medarbejdere. På videndelingsdagen blev der afholdt to gode workshops på, som afstedkom en masse af ideer og generel opbakning til arbejdet.</p> <p>Udover kursister og medarbejdere har der også været inddragelse af servicechef og ressourcechef ligesom der arbejdes på inddragelse af/samarbejde med eksterne samarbejdspartnere/netværk af skoler.</p> <p>Eksempler på konkrete tiltag nu og her på KVUC er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Udarbejdelse af baseline (vand, varme, affald, co2-regnskab)</li><li>- Øget affaldssortering (bio og papir i første omgang)</li><li>- Mindsket ressourceforbrug i det daglige (engangsplast f.eks.)</li><li>- Mindsket mængde af affald til forbrænding</li></ul> <p>Disse fokusområder involverer og aktiverer alle brugere af huset. Der planlægges også afholdelse af sociale arrangementer med fokus på bæredygtighed målrettet de lidt ældre kursister også (tøjbyttedage, legetøj etc.).</p> <p>Der er konkret ønske/ambitioner om bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- offentliggøre konkrete resultater/data fra udviklingsområderne løbende på infotavler f.eks.</li><li>- fastsætte en konkret målsætning for reduktion af co2 iht. Baseline</li><li>- en ny indkøbspolitik (igangværende samarbejde om dette med ressourcechef)</li></ul> <p>John W. opfordrede til at man tænker over, hvordan man får profileret og markedsført KVUC på de resultater, der skabes.</p>

	<p>Casper bemærkede i forlængelse heraf, at han ser et stort potentiale i at gå forrest på bæredygtighedsområdet i forhold til at tiltrække kursister.</p> <p>Peter H. bemærkede i relation til integrationen af fokus på bæredygtighed i undervisningen, at det også fordrer, at undervisningen organiseres så den fremmer kursisternes deltagelse.</p> <p>Peter H spurgte ligeledes til muligheden for integration af fokus på social bæredygtighed i udviklingsarbejdet, jf. verdensmålet "afskaf fattigdom". Hertil svarede Jannie, at der f.eks. undervises i ulighed og vækst i samfundsfag, jf. fokus for den ene udviklingsgruppe på integration af verdensmålene i undervisningen, men at der med fordel kunne komme mere fokus på det.</p>
<p><b>Nye virtuelle forløb til HF: SSO, Eksamensprojekt og Digital Dannelse v. Stig Haslund</b></p>	<p>Stig præsenterede det foreløbige arbejde med udvikling af forløb til hhv. SSO, eksamensprojekt og digital dannelse:</p> <p><u>SSO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baggrunden for fokus på SSO er, at nogle lærere havde bemærket et stort frafald her, pga. at SSO'en er individuel (ingen klasseundervisning, kun vejledning), hvorfor kursisterne ofte føler at de står lidt alene – særligt på HF-enkeltfag.</li> <li>- Lærere fra alle tilrettelæggelser deltager i udviklingen af nye objekter til ressourcerum/faglaboratorier ift. SSO</li> <li>- Der er også udviklet en FAQ samt hjælp til at emnevalg. Målet er ikke at erstatte vejledning, men at give ideer som kan hjælpe kursisten kan komme i gang.</li> <li>- Foreløbige resultater viser, at næsten 94% som har påbegyndt SSO (på KVUC) har afleveret, hvilket er flere end normalt. Der skal dog tages forbehold for øvrige parametre som kan have haft betydning.</li> <li>- Udover de foreløbige resultater har der været positive tilbagemeldinger fra både kursister og lærere.</li> <li>- De udviklede elementer ligger både i Moodle og KVUC digital-regi, som kan tilgås af andre skoler, og disse har ligeledes taget godt imod de nye elementer.</li> </ul> <p><u>Eksamensprojektet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementerne her er bygget over samme læst som SSO, men flerfaglige, og har derfor en lidt anden karakter.</li> </ul> <p><u>Digital dannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilrettelæggelse på tværs har været en udfordring, og man har derfor valgt at prioritere følgende elementer: IT-færdigheder, digitale fodspor, kildekritik, samfundsmæssige konsekvenser af digitaliseringen, digitale fodspor opgaver, digitale medier, smartphones og studievaner</li> <li>- OBS! Nogle kursister ser sig selv som "digitalt indfødte", og der ligger derfor også en didaktisk udfordring her i forhold til at supplere/udvide forståelsen og udfordre dette synspunkt og gøre det spændende.</li> <li>- Ift. "Digitale fodspor" har der bl.a. været fokus på, hvordan ens færden internettet udnyttes. Dette har været konkret afsæt for et undervisningsforløb i filosofi, hvor bl.a. følgende blev drøftet: Cookies, hvad ejere af websites konkret kan se om ens færden på hjemmesiden, hvordan man via pc'ens indstillinger genererer en særlig 'profil' på nettet, hvad et 'medlemskab' af Facebook 'koster'? Det har indtil videre været en øjenåbner for mange at se, hvor overvåget man er.</li> </ul> <p>John W. bemærkede, at det er vigtigt også at forholde sig til i hvor høj grad de digitale hjælpemidler/virtuelle hjælpemidler skal afløse det andet.</p>

	<p>Lene H. bemærkede, at vi alle sammen (herunder lærerne) har brug for digital dannelse og tilføjede, at en måde at komme i gang med at øge fokus på digital dannelse, er ved selv at øge bevidstheden om det og få det udbredt til alle fag. Lene pointerede at det integreres og tilpasse de enkelte fag på en måde i dialog med faglærerne (så de ikke kommer ud af deres "comfort zone"). Stig bemærkede i forlængelse heraf, at der er brug for nogen som rammesætter diskussionerne.</p> <p>Janne bemærkede i relation til ovenstående, at der har været mange forslag til hvordan man kan integrere fokus på digital dannelse – herunder i matematik, hvor man f.eks. kan arbejde med hvordan algoritmer virker. Stig bekræftede at fokus på digital dannelse fint lader sig integrere med nogle fag, mens man i andre fag f.eks. kan koble fokus på digital dannelse op på det demokratiske dannelsesperspektiv.</p> <p>Lene bemærkede afslutningsvis, at det er vigtigt at starte med at klæde lærerne på og gøre dem mere trygge – f.eks. ved at afholde nogle kompetencekurser. Janne tilsluttede sig denne ide.</p>
<p><b>Læse- og skrivecenter på KVUC</b></p>	<p>Anne-Mette fortalte indledningsvis at det nye læse- og skrivecenter er en videreudvikling af ordblindeafdelingen som har eksisteret i 19 år. Det er en tværgående indsats, som skal understøtte alle uddannelsesområderne (HF, AVU og FVU-områderne + læsesvage DSA-kursister). Centeret skal herudover være synligt og let tilgængeligt for andre uddannelsesinstitutioner i hovedstadsområdet med henblik på at udbrede viden om ordblindeområdet.</p> <p>Ina berettede om de igangværende tiltag/projekter på KVUC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilkobling af ordblindelærere på AVU- og HF-hold i samarbejde med underviser.</li> <li>- Styrket fokus på ordblindhed ift. SPS-indsatsen mhp. at sikre at kursisterne hurtigt finder den 'rigtige' vej</li> <li>- Styrket indsats i forhold HF OBU-klasser, hvor fokus bl.a. er på, hvordan men bedst samarbejder</li> <li>- Styrket indsats ift. tidlig identificering af ordblinde mhp. samtale med OBU-vejleder ift. støttemuligheder</li> <li>- Styrket samarbejde på tværs af uddannelsesområder og stab mhp. at lette adgang til støtte for kursister</li> </ul> <p>Eksternt tilbyder det nye læse- og skrivecenter fra 1. aug. 2019 bl.a. SPS til korte, mellemlange og videregående uddannelser, ligesom der vil være fokus på styrket information om ordblindhed i samarbejde med andre aktører (se slide for yderligere detaljer)</p> <p>Tim spurgte om der reklameres med OBU HF-klasser? Hertil svarede Annemette fokus primært er på at informere om tilbuddet i forhold til kursister, men at der ikke er en målrettet markedsføring af OBU HF-klasser ift. f.eks. kommunen.</p>
<p><b>Læse- og skrivecenter på KVUC – en fagdidaktisk udfordring. Hvad siger forskningen om læse- og skriveindsatser?</b></p>	<p>Peter Hobel præsenterede sin faglige baggrund som lektor i skrive- og fagdidaktik, som afsæt for oplæggets vinkel.</p> <p>Peter Hobel fremhævede bl.a. følgende opmærksomheder ift. det fagdidaktiske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er vigtigt at ikke blot Skrive- og læsecenteret og faglærerne, men også kursisterne opfattes/indgår som "aktører" i udviklingen.</li> <li>- Skrivning og læsning er ikke (kun) generiske kompetencer. Det er vigtigt også at forholde sig til, hvad det vil sige at skrive <i>i en bestemt sammenhæng</i> (historiefaget på HF f.eks.) fordi fag ikke kun adskiller sig ift. indhold, men også har forskellige erkendelsesinteresser, forskellige sprog og genrekonventioner</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive-læse-tale-kompetence udvikles igennem faget som værktøjer – via en tilegnelse af de forskellige 'sprog' og genrekonventioner – og ikke kun ved siden af (som generiske kompetencer).</li> <li>- Skrivning/at skrive er også et medie til læring (en produktiv kompetence). Jo mere man skriver om tekster, man har læst, jo bedre bliver man til at læse tekster ("writing to read")</li> </ul> <p>Peter Hobel anbefalede på baggrund heraf, at man i forbindelse med udviklingen af læse- og skrivecenter har fokus på et tæt samarbejde med faglærere for at sikre, at der er den fornødne fornemmelse for de forskellige fag (så de tilbud og indsatser, der udvikles ikke bliver for generiske).</p> <p>Peter Hobel anbefalede afslutningsvis at man overvejer at uddanne kursister som faglige skrivevejledere tilknyttet skrive- og læsecenteret. Dette med afsæt i erfaringer fra et lignende projekt på SDU, hvor studerende uddannes som skrivevejledere og tilknyttes et hold på 1. semester og giver tæt respons til de opgaver, som de studerende arbejder med.</p> <p>Peter Hobel fremhævede bl.a. følgende fordele/gevinster ved denne ordning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at de studerende der uddannes som skrivevejledere selv bliver meget bedre</li> <li>- at skrivevejlederne fungerer som en slags mediator mellem lærere og studerende/kursister.</li> <li>- at skrivevejlederne kan rådgive og hjælpe på en anden fordi de har mere tid og kan komme 'tættere på'.</li> </ul> <p>Peter H. bemærkede afslutningsvis, at spørgsmålet om vejledernes "autoritet" er et issue som man bør forholde sig til.</p>
Afrunding	Anita takkede for de mange oplæg samt spørgsmål og kommentarer.