

Referat af bestyrelsesmøde KVUC (nr. 73) d. 19. september 2023

Til stede:

Fra bestyrelsen: Tim Christensen (formand), John Westhausen (næstformand), Peter Hobel, Katrine Kildgaard Nielsen, Mathilde de Kruiff, Steen Enemark Kildesgaard, Helle Borup, Niels Iversen, Signe West, Neel Brix, Berit Als Albrekt (observatør for TAP)

Fra sekretariatet: Anita Lindquist Henriksen (rektor), Anne Nordentoft (ressourcechef), Janne Schmidt Damgaards (chef for det gymnasiale område), Lisa Maria Bahn Rasmussen (ledelseskonsulent)

Gæster: Ali Qais (økonomichef), Sofie Mathilde Sanderhage (SPS-vejleder KVUC)

Afbud: Helle Bøtcher

1. Meddelelser fra formand, næstformand og rektor

Anita bød velkommen til de to nye kursistrepræsentanter, Neel Brix og Signe West.

Anita orienterede herefter om følgende:

- VEU-trepartsaftale, som giver et godt afsæt for nogle gode indsatser.
- Elevfordeling, hvor en evaluering bekræfter, at der særligt er udfordringer ift. elevfordeling på HF.
- KVUC's bygninger, herunder orientering om at KVUC har kig på et lejemål til LSC.
- Aktiviteter i 2023: sommerekksamen, HF-studenter 2023, kursusstart august, FVU-aktiviteter samt intro- og studieture
- Større pædagogiske projekter 2023-2024

Se slides for en mere uddybende gennemgang.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning

2. Økonomisk rapportering

Bilag 1: Økonomisk rapportering efter 1. halvår 2023

Ali redegjorde, jf. bilag 1, for realiseret aktivitet, indtægter og udgifter i første halvår i forhold til budgettet:

- Et samlet fald i aktivitet/årskursister på ca. -1% i forhold til budgettet (svarende til 7 årskursister)
- Et lille fald i indtægter som giver et negativt resultat på -171.000 kr. i forhold til budgettet
- Et større fald i udgifter som giver et positivt resultat på +700.000 kr. i forhold til budgettet

Det resulterer i et samlet positivt resultat for i 1. halvår på +777.000 kr. i forhold til budgettet.

Ali orienterede om prognosen for 2. halvår 2023, som foreløbigt viser en fremgang i aktivitet på 3% (svarende til 29 årskursister). På baggrund heraf forventes pt. et positivt resultat på anslået 4 mio. kr. med en margin på +/- 2 mio. kr.

Den foreløbigt positive prognose skyldes færre udgifter til elektricitet (end forventet), en bedre gennemførelse samt den ekstra ASF-, HF- og OBU-klasse.

Adspurgt om direktionen har overvejet fremskudte AVU-indsatser som HF & VUC Vestegnen, svarede Anita, at KVUC pt. har god aktivitet og samarbejde med kommuner og boligselskaber om FVU-forløb som et første skridt på vejen til at rekruttere kursister til AVU. Anita meddelte, at Danske HF & VUC udarbejder et samlet nationalt oplæg til regeringen med henblik på at få fjernet nogle af de forhindringer, der er for fremskudte indsatser.

Næstformanden kvitterede på vegne af bestyrelsen for god budgetlægning, og bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

3. Budgetforudsætninger 2024

Bilag 2: Budgetforudsætninger 2024

Bilag 3: Faktaark om forslag til finanslov 2024

Ali Qais gennemgik, jf. bilag 2, budgetforudsætninger for 2024 og bemærkede, at vi indtil videre planlægger at afsætte 3% til lønstigninger i budgetudkastet som anslået resultat af OK24.

Ali konkluderede, at forbedringen i årsprognosen for 2023 betyder, at vi pt. ikke forventer at skulle trække på kassekrediten i februar 2024, samt at KVUC opfylder sin finansielle risikostrategi.

Vedr. et evt. overskud i 2023 bemærkede Anita, at KVUC pga. de seneste års økonomiske udfordringer, herunder likviditetsudfordringer, har brug for at generere et overskud for at opretholde soliditeten. John Westhausen bemærkede supplerende, at bygningen også kræver løbende vedligeholdelse.

Anne Nordentoft orienterede om, at Ministeriet vurderer nøgletallene i årsregnskabet og sammenligner med andre institutioner i sektoren samt andre selvejende institutioner.

Steen roste økonomiafdelingen for den positive økonomiske fremgang og opfordrede til, at man sender rosen videre rundt i organisationen, som på forskellig vis har bidraget til denne.

Bestyrelsen tog orientering til efterretning.

4. Mødet med KVUC og oplevelsen af at blive en del af et nyt uddannelsesfællesskab

Sofie Mathilde Sanderhage, cand.soc i uddannelsesvidenskab og ansat i KVUC's SPS-enhed, fremlagde resultaterne af en kvalitativ undersøgelse foretaget i august måned, hvor hun under et praktikforløb fulgte en HF-ordblindeklasse (1.N.) i opstarten.

Undersøgelsen blev gennemført vha. observationsstudier samt ustrukturerede og semistrukturerede interviews.

I undersøgelsen af de nye elevers møde med KVUC havde Sofie særligt fokus på mødet med det nye koncept "det gode klasserum", herunder nye retningslinjer for skærmb brug, samt kursisters fællesskaber og oplevelse af at være ordblind. De to sidste temaer var inspireret af kursisterne selv, hvor det første var givet på forhånd.

Hovedkonklusionerne fra undersøgelsen:

Sofie konkluderede vedr. skærmb brug, at eleverne er bevidste om, at skærme er en forhindring for læring og fællesskaber, og at eleverne gerne vil have hjælp (fra underviseren) til at blive indsluset i den måde at være på (uden skærm), hvilket ifølge Sofie kræver den rette balance mellem responsiv og proaktiv omsorg.

Sofie konkluderede vedr. det gode klasserum som koncept, at den oplevede mangfoldighed (i kantinen, på trapperne og hvor kursisterne ellers færdes) fremhæves af kursisterne som et positivt træk ved KVUC. Også budskabet om, at der skal være "plads til det uperfekte", som blev formidlet af underviseren (og via plakat med "klasserumsværdier"), blev taget positivt imod. Særligt pointen om, at det handler om at flytte sig fra sit *eget* udgangspunkt, var noget eleverne havde bidt mærke i, og som Sofie oplevede var noget, som skabte en bevidsthed om den individuelle læringsproces og en indre motivation hos eleverne. Sofie anbefalede, at der arbejdes på at give eleverne et synligt ejerskab til indretningen, og at de understøttende indsatser fastholdes.

Sofie konkluderede vedr. fællesskaber, at et uddannelsesskifte udgør et "åbent vindue", hvor eleverne kan definere sig selv på ny, men at nogle har brug for en mediering af fællesskabet, så de får hjælp til at flytte sig ud af nogle fællesskaber og ind i andre konstellationer. Sofie anbefalede på den baggrund, at underviserne i starten har ekstra fokus på elevernes motivation for at indgå nye fællesskaber, så eleverne ikke falder tilbage i gamle mønstre. Det kan konkret være ved at skabe grupper på tværs.

Sofie konkluderede vedr. elevernes oplevelse af at være ordblind, at mange af eleverne i ordblindeklassen havde dårlige oplevelser med fra tidligere skolegang – af eksklusion, skam m.m. For disse elever var allerede de første uger ledsaget af en større accept af det at være ordblind hos elevernes selv, en oplevelse af at der var tid til at lære i eget tempo samt et fællesskab omkring ordblindhed.

Input og dialog:

Adspurgt om de faglige fællesskaber fungerede som katalysator for de sociale fællesskaber, svarede Sofie, at kontaktgrupperne (hvor eleverne er samlet i nogle mindre grupper) blev katalysator for meget af det faglige, og at disse i kombination med matrixgrupper gav anledning til nye interaktioner.

Janne uddybede, at ideen med kontaktgrupper (som en del af konceptet "det gode klasserum") bl.a. var at give mulighed for at mødes i nogle mere fortrolige grupper.

Kursistrepræsentant Neel Brix bekræftede oplevelsen af en åbenhed overfor andre elever i opstarten, beskrevet i undersøgelsen, men foreslog at der følges op, på hvordan det går senere i forløbet og i de andre klasser også, fx også fokus på de første introduktioner. Janne bemærkede hertil, at der er planlagt en evaluering senere i forløbet, bl.a. ifm. CEFU-projektet.

Adspurgt hvor lang tid der går, før eleverne er "selvstyrende" ift. skærmb brug, svarede Sofie, at det ikke blev italesat, men at hun oplevede, at der skete et skred ift. skærme/mobiler.

Helle Borup bemærkede, at det vil være godt at se på, hvordan vi kan overføre nogle af erfaringerne til HF-e. Hertil svarede Janne, at der er oprettet en følgegruppe på HFe, og nogle ting afprøves på udvalgte hold.

Adspurgt om betydningen af elevernes tilknytning til ordblindkonsulenterne er undersøgt, svarede Sofie, at tre uger var for kort tid til det, men at alle elever har haft en samtale med en konsulent, inden de er startet, hvilket kan have haft en betydning, samt at de mindre hold også kan have haft en effekt ift. at skabe en tættere tilknytning mellem lærer og elev.

5. Status på strategi

Bilag 4: Stikord til strategiske temaer og mål

Anita opsummerede hovedpointer, foreløbigt udkast/stikord til de strategiske temaer og mål - som bl.a. bygger på input fra bestyrelsesseminaret i juni måned - samt ændringer fra strategi 2019 (jf. bilag 4).

Input/kommentarer:

- Medborgerskab kan også italesættes i relation til verdensmålene (demokratiudvikling)
- Adfærd er en væsentlig barriere/forhindring i forhold til bæredygtighed/grøn omstilling. Gerne en konkretisering af, hvordan det omsættes i hverdagens adfærd.
- Bæredygtighed handler både om det ydre og det indre, herunder mindsettet. En god ide at bygge det ind i strategien.
- Gerne et overordnet, samlende tema for strategien. Rekruttering til "velfærdsuddannelser" er f.eks. nævnt som en udfordring, men "det verdensvendte" taler ikke til den målgruppe, som har mere fokus på det praksisnære.
Anita bemærkede hertil at "uddannelse, der bringer dig videre" er tænkt som en hovedoverskrift, mens "Verdensvendt" er tænkt mere som et af flere interne pejlemærker som er målrettet forskellige af KVUC's målgrupper, og at netop bredden i kursistgruppen har været et af de centrale dilemmaer.
- Gerne skærpe at KVUC er en mellemstation og et sted, hvor man kan finde en afklaring/hjælp til at tage det næste skridt i relation til temaet "KVUC som uddannelsespartner".
- KVUC's identitet skal være tydelig og skal kunne formuleres i én sætning.
- Kursistgrupperne er meget forskellige. Bl.a. HF-enkeltfagskursisterne fylder stadig meget og understøtter at vi fortsat skal have fokus på det voksenpædagogiske (selvom vi måske kalder det noget andet).
- "Det verdensvendte" kan også forstås som et mindset og udmøntes ikke nødvendigvis i rejseaktiviteter.

6. Opfølgning på eksamensklage

Bilag 5: Opfølgning på eksamensklage

Anne bemærkede indledningsvist, at bestyrelsen normalt ikke orienteres om eksamensklager, men orienteres om denne sag, fordi Klager har rettet henvendelsen til bl.a. bestyrelsen.

Der er i sagen, som omhandler støj i forbindelse eksamen, givet medhold til Klager samt tilbud om omprøve til alle de berørte eksaminander pga. vagternes reaktion på støjen. Det er udelukkende Klager som har taget imod tilbuddet.

KVUC har ikke mulighed for at love, at der fremadrettet ikke vil blive afholdt eksamener samtidig med musikeksaminer, og der kigges på ligeledes fortsat på muligheden for fælles eksamensforberedelser.

Det er besluttet at etablere en ny klageprocedure.

Adspurgt hvorfor bestyrelsen ikke blev informeret tidligere i sagsforløbet svarede Anne, at direktionen ventede med at inddrage bestyrelsen til klagen var behandlet, da bestyrelsen ikke har nogen aktiv rolle i behandlingen af sagen.

Bestyrelsen tog herefter orienteringen til efterretning.

Der var enighed om, at bestyrelsen fremover ved lignende henvendelser bør formulere et kort svar om at klagen er modtaget og behandles.

7. Temaer for fælles TRIO-seminar d. 29/9

Anne bemærkede indledningsvist at "TRIO" udgøres af de tre parter TR, AMR og ledelse.

Anne gennemgik de tre temaer som er på programmet til TRIO-seminaret:

1. Organisering af SU, AMO og TRIO (fortsat drøftelse) - i forlængelse af at vi kun er i ét hus nu.
2. Inddragelse af "baglandet" og kommunikationsformer på KVUC + delegering til/inddragelse af medarbejdere – hvor hensigten er at få drøftet, hvordan samarbejdet også bredes længere ud i organisationen.
3. "Det gode klasserum" og "KVUC Kultur" – med fokus på de arbejdsmiljømæssige aspekter.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

8. Repræsentation i KVUC's uddannelsesudvalg

Introduktion til udvalgets møder v/ Peter Hobel:

- På møderne, som består af en blandet kreds af eksterne deltagere, drøftes strategisk udvikling af uddannelserne, samt hvordan vi får kursisterne godt videre.
- Der er drøftelser med forskelligt fokus som på bestyrelsesseminarerne i juni. Det kan f.eks. være drøftelser af, hvordan man hjælper folk videre, læse- og skrivefærdigheder m.m.
- Det er et godt og bredt sammensat udvalg og nogle gode debatter.

Neel Brix og Signe West meldte sig efter mødet som nye kursistrepræsentanter i uddannelsesudvalget.

9. Meddelelser og evt.

Kursistrepræsentant Neel Brix bemærkede, at der med fordel kunne komme mere fokus i opstarten på metoder til understøttelse af læring, fx forskellige læseteknikker, notatteknikker m.m.